

**PENGARUH MEDIA *POWERPOINT* TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS
EKSPLANASI SISWA KELAS XI SMK SWASTA PUTRA JAYA STABAT**

¹Rahman Syahputra, ²Sri Kurnia Hastuti Sebayang, ³Ice Wirevenska

¹Mahasiswa STKIP Budidaya Binjai

Syahputra.ella@gmail.com

²Dosen STKIP Budidaya Binjai

hastutisrikurnia@gmail.com

²Dosen STKIP Budidaya Binjai

Ice.wr08@gmail.com

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *powerpoint* terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMK Swasta Putra Jaya Stabat tahun pelajaran 2020/2021. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan desain penelitian *one group pretest posttest design*. Instrumen penelitian ini adalah tes tertulis yaitu tes uraian menulis teks eksplanasi. Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan nilai rata-ratanya yaitu 42,6 pada saat *pretest* menjadi 72,8 pada saat *posttest*. Kemudian hasil penelitian ini juga menunjukkan adanya pengaruh penggunaan media *powerpoint* terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi oleh siswa kelas XI SMK Swasta Putra Jaya Stabat tahun pelajaran 2020/2021 yang ditunjukkan dengan hasil uji t, yaitu nilai $t_{hitung} > t_{tabel} (45,29 > 2,05)$.

Kata Kunci : *Pengaruh, Media Powerpoint, Teks Eksplanasi.*

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the effect of using powerpoint media on the ability to write explanatory text for XI grade students of SMK Swasta Putra Jaya Stabat in the academic year 2020/2021 school year. This type of research is an experimental research design with one group pretest posttest design expansion design explanation. Based on the results of data analysis. It can be concluded that there is an increase in the average score, namely 42,6 at the pretest to 72,8 at the time of the posttest. Then the results of this study also show the influence of the use of powerpoint media on the ability to write explanatory text by students of class XI SMK Swasta Putra Jaya Stabat in the academic year 2020/2021 which is shown by the results of the t test, namely the t value $t_{hitung} > t_{tabel} (45,29 > 2,05)$.

Keywords : *Influence, Media Powerpoint, Explanatory text.*

I. PENDAHULUAN

Pendidikan sangat penting dalam kehidupan manusia dan menjadi salah satu faktor bagi perkembangan sumber daya manusia. Melalui pendidikan, seseorang dapat meningkatkan pengetahuan dan keterampilan. Tujuan pendidikan nasional Indonesia yang tertuang dalam UU RI No.20 tahun 2003 adalah untuk berkembangnya potensi peserta

didik, agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang maha Esa, berahlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab (Rahman, 2018:83). Inti dari tujuan pendidikan nasional tersebut adalah membimbing siswa agar dapat beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan yang maha Esa dengan cara melaksanakan

perintahnya dan menjauhi larangannya, berakhlak mulia dalam pergaulan dengan sesama manusia, memiliki pengetahuan dan keterampilan dalam menjalani kehidupan kini dan nanti.

Pendidikan dan teknologi merupakan dua hal yang kini tidak dapat dipisahkan sebab keduanya saling melengkapi, dengan berjalannya pendidikan yang berkualitas tentu akan membawa kemajuan pada perkembangan teknologi. Begitu juga dengan teknologi akan mendukung proses berlangsungnya pendidikan dengan menawarkan segala bentuk kecanggihannya. Menurut Elpira (2015:95) “kemajuan teknologi dan informasi menjadi pemicu perubahan dalam sistem pembelajaran, yakni upaya untuk melepaskan dunia pendidikan dari kungkungan model pembelajaran konvensional”.

Kemajuan dan perkembangan teknologi yang sangat pesat, dapat dimanfaatkan untuk memajukan pendidikan yang berkualitas. Pendidikan yang berkualitas harus dilengkapi dengan sarana dan prasarana atau fasilitas yang mendukung proses pembelajaran dalam dunia pendidikan. Perbaikan kualitas tenaga pengajar, pengembangan media pembelajaran juga turut harus diperhatikan agar terciptanya generasi yang lebih baik dan terarah sebagai hasil dari pendidikan yang berkualitas tadi. Perkembangan teknologi dan informasi dapat dimanfaatkan dalam proses pembelajaran di sekolah, termasuk dalam pembelajaran bahasa Indonesia.

Dalam pelajaran bahasa Indonesia siswa dilatih agar memiliki keterampilan berbahasa. Menurut Suherli dkk. (2017) dalam Kurikulum 2013, mata pelajaran bahasa Indonesia secara umum bertujuan “agar peserta didik mampu mendengarkan, membaca, memirsa, berbicara, dan menulis”. Sedangkan menurut Tarigan (2017:1) keterampilan berbahasa dalam pendidikan bahasa Indonesia di sekolah biasanya mencakup empat segi keterampilan, yaitu “keterampilan menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Hubungan empat keterampilan tersebut sangat erat dengan cara yang beragam sehingga keterampilan tersebut pada dasarnya adalah satu kesatuan yang

disebut dengan catur tunggal”. Hal ini dapat diartikan bahwa jika seorang siswa diajarkan atau mempelajari salah satu keterampilan maka keterampilan yang lain otomatis juga akan terlatih, hanya saja fokus penilaian guru terletak pada keterampilan yang sedang dipelajarinya saja.

Salah satu keterampilan menulis yang terdapat dalam kompetensi dasar bahasa INDONESIA SMA/SMK/MA/MAK KELAS XI semester ganjil adalah memproduksi teks eksplanasi secara lisan atau tulis dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan (Suherli dkk., 2017). Kompetensi dasar tersebut dapat dimodifikasi menjadi menulis teks ekplanasi secara tertulis dengan memperhatikan struktur dan kebahasaannya. Rumusan kompetensi tersebut menunjukkan bahwa pentingnya pembelajaran menulis diajarkan kepada siswa.

Menulis merupakan keterampilan berbahasa yang dapat digunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung, tidak secara tatap muka dengan orang lain dan merupakan suatu kegiatan yang produktif dan ekspresif. Menulis juga merupakan suatu kegiatan komunikasi berupa penyampaian pesan atau informasi secara tertulis kepada pihak lain dengan menggunakan bahasa tulis sebagai alat atau medianya. Inti dari kegiatan menulis pada dasarnya adalah untuk berkomunikasi melalui media tulis. Oleh sebab itu, seorang penulis haruslah terampil memanfaatkan kosa kata, grafologi, struktur bahasa, dan sebagainya.

Dalam kurikulum 2013 banyak materi yang mengajarkan siswa agar memiliki keterampilan menulis. Satu di antaranya adalah memproduksi atau menulis teks eksplanasi, seperti pada rumusan kompetensi dasar di atas. Siswa diharakan dapat menuangkan ide atau gagasannya kedalam sebuah cerita teks eksplanasi dengan memperhatikan struktur dan kebahasaannya. Wawasan ataupun pengetahuan yang sangat dibutuhkan bagi siswa agar dapat menulis teks eksplanasi secara tepat dan sesuai dengan struktur dan kebahasaannya yang telah ditentukan. Menurut Suherli dkk. (2017:68) “teks eksplanasi adalah teks yang menjelaskan

suatu proses dan urutan kegiatan yang bersifat kausalitas”. Dengan bahasa lain dapat dikatakan bahwa teks eksplanasi merupakan teks yang berisi tentang proses ‘mengapa’ dan ‘bagaimana’ kejadian-kejadian alam, sosial, ilmu pengetahuan, atau budaya”.

Teks eksplanasi ini merupakan teks yang berisikan cerita atau penjelasan suatu kejadian atau fenomena sesuai dengan proses kejadiannya. Teks eksplanasi juga mengandung banyak fakta-fakta didalamnya yang dirangkai sesuai dengan pola kronologis. Hal tersebut sejalan dengan pendapat Suherli, dkk (2017:67) bahwa dapat dikatakan “teks eksplanasi hampir semuanya berupa fakta”.

Dalam proses pembelajaran, guru tidak hanya sekedar menyampaikan dan menjelaskan materi kepada siswa tetapi juga harus dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan sebab dengan belajar yang menyenangkan akan menjadikan siswa merasa senang dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran. Di samping itu pula guru dapat memanfaatkan media pembelajaran sebab pemakaian media pembelajaran juga dapat mempengaruhi konsentrasi siswa. Hal itu sejalan dengan Sudjana dan Rivai dalam Jannah (2018:3) bahwa “media pengajaran dapat mempertinggi proses belajar siswa dalam pengajaran yang pada gilirannya dapat mempertinggi hasil belajar yang dicapai”.

Media pembelajaran merupakan satu hal yang dapat mempengaruhi proses dan hasil belajar. Semakin unik media yang digunakan akan semakin menumbuhkan semangat antusias kepada siswa dan tidak membuat keadaan kelas menjadi membosankan. Oleh karena itu guru juga harus dapat memanfaatkan media yang inovatif untuk pelaksanaan pembelajaran. Kehadiran media dapat membantu guru dalam pembelajaran. Misalnya dalam hal penyajian materi atau bahan pelajaran, menambah efektivitas komunikasi dan interaksi antara guru dan siswa.

Penelitian ini menggunakan media *powerpoint*. Media ini sangat membantu guru dalam hal penyampaian materi atau bahan pelajaran melalui teks atau gambar yang sengaja dirancang di dalamnya. Menurut

Misbahudin (2018:44) “Media *powerpoint* dipandang dapat memusatkan perhatian siswa pada pembelajaran sebab sebuah gambar dalam *slide* di *powerpoint* lebih efektif ketimbang kata-kata saja. Ketika pembelajaran yang diberikan menggunakan dimensi auditori ditambah dengan visual pesan yang diberikan akan lebih kuat diserap oleh siswa”. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan media *powerpoint* agar dapat meningkatkan perhatian siswa melalui tampilan *slide powerpoint* yang menarik dan membawa pesan pembelajaran. Selain itu media *powerpoint* juga memberikan banyak manfaat di antaranya yaitu praktis, guru dapat lebih leluasa memperhatikan siswa, dapat diulang-ulang dan dihentikan pada setiap sekuens belajar karena kontrol sepenuhnya pada komunikator, memiliki variasi teknik penyajian (kombinasi warna atau animasi), lebih sehat dibandingkan menggunakan papan tulis (Sanaky, 2009: 135-136).

Hasil observasi awal yang dilakukan oleh peneliti di sekolah SMK Swasta Putra Jaya Stabat, melalui pengamatan terhadap proses pembelajaran bahasa Indonesia di kelas XI dapat disimpulkan bahwa siswa kurang aktif dalam pembelajaran dan kesulitan ketika diberikan tugas menulis sehingga keterampilan menulis siswa perlu ditingkatkan. Siswa juga terlihat merasa bosan atau jenuh karena proses kegiatan pembelajaran dilakukan dengan metode ceramah (tanpa menggunakan media) yaitu seperti mencatat, menjelaskan, dan tugas. Selain itu, alasan penulis melakukan penelitian di SMK Swasta Putra Jaya Stabat karena penulis sebelumnya melaksanakan kegiatan PPL di sekolah tersebut, sehingga sedikit banyaknya lebih mengetahui kondisi pembelajaran di sekolah tersebut.

Peneliti ingin menerapkan media *powerpoint* dalam melaksanakan pembelajaran menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMK Swasta Putra Jaya Stabat. Media ini diharapkan mampu memberikan pengalaman belajar baru bagi siswa sehingga siswa dapat memberikan perhatian lebih terhadap pelajaran yang disampaikan, selain itu dapat memudahkan siswa dalam membuat teks eksplanasi dan akhirnya melalui media ini akan

meningkatkan kemampuan dan semangat siswa dalam proses pembelajaran khususnya pembelajaran menulis teks eksplanasi. Dari uraian latar belakang ini, penulis akan mengangkat penelitian yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media *Powerpoint* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Oleh Siswa Kelas XI SMK Swasta Putra Jaya Stabat Tahun Pelajaran 2020/2021”.

II. METODOLOGI PENELITIAN

Penelitian ini di laksanakan di SMK Swasta Putra Jaya Stabat. Alamat sekolah tersebut yaitu di Wonosari No. 59 Desa Perdamaian Kecamatan Stabat Kabupaten Langkat Sumatera Utara. Dimana waktu penelitian ini nantinya akan dilaksanakan pada semester ganjil tahun pelajaran 2020/2021 dengan jumlah populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMK Swasta Putra Jaya yaitu sebanyak 119 orang yang terbagi dalam empat kelas di antaranya XI TSM 1, XI TSM 2, XI TKR 1, dan XI TKR 2. Nantinya hanya satu kelas terpilih yang menjadi sampel dalam penelitian ini, sesuai dengan pendapat Arikunto (2018:174) “sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti”. Berdasarkan pendapat tersebut, sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI TKR 2 yang berjumlah 28 orang siswa yang diperoleh dengan teknik *random sampling* kelas.

Karena jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Menurut Sukmadinata (2010:19) penelitian eksperimen digunakan untuk mengetahui pengaruh dari suatu hal terhadap hal lainnya. Kaitannya dengan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh dari media *powerpoint* terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi siswa. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *one group pretest posttest design*. Menurut Sukmadinata (2010:208) “dalam desain ini diberikan tes awal dan tes akhir disamping perlakuan”. Jadi peneliti akan memberi tes awal (*pretest*), kemudian melakukan pembelajaran menggunakan media *powerpoint* dan terakhir memberikan tes akhir (*posttest*).

A. Instrumen Penelitian

Menurut Chaer (2007:37) “untuk mengambil data diperlukan alat pengambil data yang disebut dengan istilah instrumen penelitian”. Instrumen penelitian dalam penelitian ini adalah tes. Lembar tes digunakan untuk mengukur kemampuan siswa dalam menulis teks anekdot. Kriteria penilaian untuk menilai kemampuan menulis teks anekdot siswa ditunjukkan pada tabel berikut.

Tabel 1
Indikator Penilaian Kemampuan Menulis Teks Anekdot

Aspek	Skor	Kategori	Indikator
Isi	30-27	Sangat Baik	Terpahami, banyak fakta pendukung, pengembangan ide/gagasan yang cermat, sesuai dengan tema yang diberikan.
		Baik	Banyak mengetahui topik, pengembangan topik memadai, pengembangan ide/gagasan terbatas, pada umumnya sesuai dengan tema yang diberikan namun kurang rinci.
	26-22	Baik	Banyak mengetahui topik, pengembangan topik memadai, pengembangan ide/gagasan terbatas, pada umumnya sesuai dengan tema yang diberikan namun kurang rinci.
		Sedang	Pengetahuan mengenai topik terbatas, sedikit data pendukung, pengembangan tema kurang memadai.
21-17	Sedang	Sedang	Pengetahuan mengenai topik terbatas, sedikit data pendukung, pengembangan tema kurang memadai.
		Kurang	Tidak menunjukkan pengetahuan tentang topik pembahasan, tidak ada data pendukung, tidak berkaitan dengan tema yang
16-0	Kurang	Kurang	Tidak menunjukkan pengetahuan tentang topik pembahasan, tidak ada data pendukung, tidak berkaitan dengan tema yang
		Kurang	Tidak menunjukkan pengetahuan tentang topik pembahasan, tidak ada data pendukung, tidak berkaitan dengan tema yang

	13-10	Sedang	Pemilihan dan penggunaan kata sering keliru, dan artinya membingungkan atau kabur.	4. Tahap Akhir, yaitu: mengumpulkan data, menyajikan data ke dalam bentuk tabel data, menganalisis data, dan membuat laporan penelitian serta menarik kesimpulan.
	9-7	Kurang	Mirip terjemahan, hanya sedikit sekali mengetahui kosakata/bentuk kata/idiom, tidak cukup untuk dinilai.	C. Teknik Pengumpulan Data Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan metode ujian atau tes. Tes tersebut berupa tes esai/uraian dalam menulis teks eksplanasi. Tujuan pemberian tes ini adalah untuk mengetahui kemampuan
	5	Sangat Baik	Menunjukkan penguasaan EBI dan paragraf.	siswa dalam menulis teks eksplanasi yang diberikan sebelum dan sesudah pembelajaran dengan menggunakan media
Mekanik	4	Baik	Terkadang keliru dalam menerapkan EBI tetapi arti tidak kabur.	D. Teknik Analisis Data Dalam penelitian ini akan digunakan analisis statistik deskriptif berupa analisis nilai rata-rata dan analisis statistik inferensial berupa uji regresi linear sederhana dan uji hipotesis dengan teknik uji t. Kemudian dalam menganalisis data dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknologi komputer berupa program analisis data, yaitu SPSS 22. Menurut Purbayu dan Ashari (2005:5)“penggunaan teknologi komputer membantu didalam melakukan analisis statistik, yaitu dengan perhitungan yang lebih akurat dibanding dengan perhitungan manual”. Berikut rumus analisis data yang dapat digunakan.
	3	Sedang	Kerap keliru dalam menerapkan EBI dan paragraf, tulisan tangan jelek, arti membingungkan dan kabur.	1. Menghitung nilai rata-rata dengan rumus sebagai berikut : $Mx = \frac{\sum xi}{N}$ (Sumber : Sudjana, 2018:81) Keterangan : \bar{x} = Nilai rata-rata $\sum xi$ = Jumlah seluruh data N = Jumlah data
	2	Kurang	Tidak menguasai EBI dan paragraf, tulisan tangan tidak terbaca, tidak cukup untuk dinilai.	2. Uji Regresi Linear Sederhana Menurut Sugiyono (2010:262), manfaat dari hasil analisis regresi adalah untuk membuat keputusan apakah naik dan turunnya variabel dependen dapat dilakukan melalui peningkatan variabel independen atau tidak. Persamaan uji regresi linear

Sumber : diolah dari data primer

B. Prosedur Penelitian

Adapun prosedur penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Tahap Pendahuluan, yaitu: observasi lapangan, identifikasi masalah, dan merumuskan masalah.
2. Tahap Persiapan, yaitu: menentukan sampel penelitian, menyusun rencana pembelajaran, dan menyusun instrument penelitian berupa *pretest* dan *postest*.
3. Tahap pelaksanaan, yaitu: memberikan *pretest*, melaksanakan pembelajaran, memberikan *postest*.

sederghana yang digunakan dalam penelitian ini adalah :

$$Y = a + bX \text{ Sumber: Sudjana(2005:312)}$$

Dengan :

$$a = \frac{((\sum Y) (\sum X^2)) - ((\sum XY) (\sum X))}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{n \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

Keterangan :

X = Nilai Variabel Bebas

Y = Nilai Variabel Terikat

a = Konstanta

b = Koefisien Regresi

n = Jumlah Sampel

3. Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis dalam penelitian ini menggunakan uji t. Hipotesis yang diujikan adalah :

H_0 : Tidak terdapat pengaruh penggunaan media *powerpoint* terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMK Swasta Putra Jaya Stabat tahun pelajaran 2020/2021.

H_a : Terdapat pengaruh penggunaan media *powerpoint* terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi siswakeselas XI SMK Swasta Putra Jaya Stabat tahun pelajaran 2020/2021.

Rumus uji t yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$t = \frac{t\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \text{ Sumber: Riduwan,}$$

(2012:98)

Keterangan :

t = nilai t hitung.

n = jumlah sampel penelitian.

r = nilai koefisien korelasi.

Pengambilan keputusannya adalah jika nilai signifikansi (sig.) > 0,05 maka H_0 diterima, dan jikajika nilai signifikansi (sig.) ≤ 0,05 maka H_0 ditolak (Sujarweni, 2019:103).

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilakukan terhadap siswa kelas XI TKR 2 SMK Swasta Putra Jaya Stabat tahun pelajaran 2020/2021 yang berjumlah 28 orang siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan media

powerpoint terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi siswa. Penelitian ini dilaksanakan mengikuti desain *one group pretest postest design* yaitu peneliti memberikan tes awal (*pretest*), kemudian melakukan pembelajaran menggunakan media *powerpoint* dan terakhir memberikan tes akhir (*postest*) pada sebuah kelompok kelas. Berikut data hasil penelitian yang diperoleh.

Tabel 2
Data Hasil Penelitian

No	Kode Siswa	Nilai Pretest	Nilai Postest
1	P01	25	52
2	P02	28	52
3	P03	28	60
4	P04	28	60
5	P05	35	65
6	P06	35	65
7	P07	35	65
8	P08	37	65
9	P09	37	65
10	P10	37	68
11	P11	38	68
12	P12	40	68
13	P13	40	68
14	P14	40	72
15	P15	45	72
16	P16	45	72
17	P17	45	72
18	P18	48	80
19	P19	48	80
20	P20	48	80
21	P21	48	80
22	P22	48	85
23	P23	50	85
24	P24	50	85
25	P25	50	88
26	P26	55	88
27	P27	65	90
28	P28	65	90
Jumlah Nilai		1193	2040
Nilai rata-rata		42.61	72.86

Sumber : Diolah dari data primer

1. Deskripsi Hasil Tes Awal (*pretest*)

Di bawah ini merupakan deskripsi perolehan nilai tes awal (*pretest*) siswa

dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi. Kemampuan menulis teks eksplanasi siswa sebelum dilaksanakannya pembelajaran menggunakan media *powerpoint* disajikan pada tabel berikut.

Tabel 3
Data Hasil Tes Awal (Pretest)

No	Kategori	Rentang Nilai	Jumlah Siswa	Nilai Rata-rata
1	Sangat Baik	85-100	0	42,6
2	Baik	70-84	0	
3	Cukup	60-69	2	
4	Kurang	50-59	4	
5	Sangat Kurang	0-49	22	

Sumber : diolah dari data primer

Berdasarkan tabel 4.2 di atas diketahui bahwa nilai rata-rata hasil *pretest* sebesar 42,6. Hasil *pretest* menunjukkan bahwa tidak ada siswa yang memiliki kemampuan menulis teks eksplanasi pada kategori sangat baik dan baik. Jumlah siswa yang memiliki kemampuan menulis teks eksplanasi pada kategori cukup sebanyak 2 orang, jumlah siswa yang memiliki kemampuan menulis teks eksplanasi pada kategori kurang sebanyak 4 orang, dan jumlah siswa yang memiliki kemampuan menulis teks eksplanasi pada kategori sangat kurang sebanyak 22 orang.

2. Deskripsi Hasil Tes Akhir (Postest)

Di bawah ini merupakan deskripsi perolehan nilai tes akhir (*postest*) siswa dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi. Kemampuan menulis teks eksplanasi siswa setelah dilaksanakannya pembelajaran menggunakan media *powerpoint* disajikan pada tabel berikut.

Tabel 4

Data Hasil Tes Akhir (Postest)

No	Kategori	Rentang Nilai	Jumlah Siswa	Nilai Rata-rata
1	Sangat Baik	85-100	7	72,8
2	Baik	70-84	8	
3	Cukup	60-69	11	

4	Kurang	50-59	2
5	Sangat Kurang	0-49	0

Sumber : diolah dari data primer

Berdasarkan tabel 4 di atas diketahui bahwa nilai rata-rata hasil *postest* sebesar 72,8. Hasil *pretest* menunjukkan bahwa tidak ada siswa yang memiliki kemampuan menulis teks eksplanasi pada kategori sangat kurang. Jumlah siswa yang memiliki kemampuan menulis teks eksplanasi pada kategori sangat baik sebanyak 7 orang, jumlah siswa yang memiliki kemampuan menulis teks eksplanasi pada kategori baik sebanyak 8 orang, jumlah siswa yang memiliki kemampuan menulis teks eksplanasi pada kategori sangat kurang sebanyak 11 orang dan jumlah siswa yang memiliki kemampuan menulis teks eksplanasi pada kategori kurang sebanyak 2 orang.

3. Hasil Uji Regresi

Analisis regresi digunakan untuk memprediksi seberapa jauh perubahan nilai variabel terikat, bila nilai variabel bebas dimanipulasi atau dirubah-rubah. Hasil perhitungan uji regresi pada data hasil penelitian ditunjukkan pada tabel berikut.

Tabel 5
Hasil Uji Regresi

Model	Unstandardized Coefficients		Standar dized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
	(Cons tant)	28.545 1.040	2.988 .068		

Sumer : diolah dari data primer

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui persamaan regresi hasil penelitian ini yaitu $\hat{Y} = 28,54 + 1,04X$. Dimana \hat{Y} = taksiran nilai postest dan X = nilai pretest. Artinya jika terdapat peningkatan satu nilai pretest maka nilai posttest akan bertambah sebesar 1,04.

4. Hasil Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis dalam penelitian ini menggunakan uji paired samples T test. Pengambilan keputusan dan penarikan kesimpulan terhadap uji hipotesis, dilakukan pada taraf signifikansi 5% atau 0,05. Jika nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, artinya variabel bebas berpengaruh terhadap variabel terikat dan jika nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka sebaliknya. Hasil perhitungan uji hipotesis pada data.

Hasil penelitian ditunjukkan pada tabel berikut.

Tabel 6
Hasil Uji Hipotesis

Paired Samples t Test	T	df	Sig. (2tailed)
Pair 1 Postest - Pretest	45.291	27	.000

Sumber : diolah dari data primer

Berdasarkan hasil perhitungan yang ditunjukkan pada tabel di atas diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 45,29 dengan nilai t_{tabel} sebesar 2,04. Artinya nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel bebas berpengaruh terhadap variabel terikat, dengan kata lain terdapat terdapat pengaruh penggunaan media *powerpoint* terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMK Swasta Putra Jaya Stabat tahun pelajaran 2020/2021.

A. Pembahasan Hasil Penelitian

Pertanyaan penelitian dalam hal ini Penelitian yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media *Powerpoint* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Oleh Siswa Kelas XI SMK Swasta Putra Jaya Stabat Tahun Pelajaran 2020/2021” ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *powerpoint* terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi siswa. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, kemampuan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media *powerpoint* mengalami peningkatan setelah diterapkannya media *powerpoint* pada proses pembelajaran. Nilai rata-rata kemampuan menulis teks eksplanasi sebelum diterapkannya media *powerpoint*

pada proses pembelajaran yaitu sebesar 42,6 dan kemampuan menulis teks eksplanasi setelah diterapkannya media *powerpoint* pada proses pembelajaran yaitu sebesar 72,8.

Berdasarkan data hasil *pretest*, diketahui bahwa tidak ada siswa yang memiliki kemampuan menulis teks eksplanasi pada kategori sangat baik dan baik. Jumlah siswa yang memiliki kemampuan menulis teks eksplanasi pada kategori cukup sebanyak 2 orang, jumlah siswa yang memiliki kemampuan menulis teks eksplanasi pada kategori kurang sebanyak 4 orang, dan jumlah siswa yang memiliki kemampuan menulis teks eksplanasi pada kategori sangat kurang sebanyak 22 orang. Sedangkan berdasarkan hasil *posttest* diketahui bahwa tidak ada siswa yang memiliki kemampuan menulis teks eksplanasi pada kategori sangat kurang. Jumlah siswa yang memiliki kemampuan menulis teks eksplanasi pada kategori sangat baik sebanyak 7 orang, jumlah siswa yang memiliki kemampuan menulis teks eksplanasi pada kategori baik sebanyak 8 orang, jumlah siswa yang memiliki kemampuan menulis teks eksplanasi pada kategori sangat kurang sebanyak 11 orang dan jumlah siswa yang memiliki kemampuan menulis teks eksplanasi pada kategori kurang sebanyak 2 orang.

Berdasarkan hasil penelitian, analisis data, dan pembahasan, peneliti dapat mengetahui kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMK Swasta Putra Jaya Stabat tahun pelajaran 2020/2021. Rata-rata kemampuan menulis teks eksplanasi siswa mengalami peningkatan yaitu 42,6 pada saat *pretest* menjadi 72,8 pada saat *posttest*. Selain itu, hasil penelitian dan analisis data juga menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media *powerpoint* terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi oleh siswa kelas XI SMK Swasta Putra Jaya Stabat tahun pelajaran 2020/2021 yang dibuktikan dengan hasil uji hipotesis melalui uji t, diperoleh bahwa nilai $t_{hitung} >$

t_{tabel} yaitu $45,29 > 2,05$. Hal tersebut disebabkan media *powerpoint* dapat memusatkan perhatian siswa pada pembelajaran, khususnya pelajaran menulis teks eksplanasi karena melalui *slidepowerpoint* akan lebih efektif dicerna siswa ketimbang kata-kata saja. Ketika pembelajaran yang diberikan menggunakan dimensi auditori ditambah dengan visual, pesanyang diberikan akan lebih kuat diserap oleh siswa.

IV. KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Setelah dilakukan penelitian dan pengolahan data mengenai pengaruh penggunaan media *powerpoint* terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMK Swasta Putra Jaya Stabat tahun pelajaran 2020 dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan kemampuan menulis teks eksplanasi siswa sebelum dan sesudah pembelajaran dengan menggunakan media *powerpoint*. Hasil tersebut ditunjukkan dengan peningkatan nilai rata-ratanya yaitu 42,6 menjadi 72,8. Selain itu, penelitian ini juga menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media *powerpoint* terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi oleh siswa kelas XI SMK Swasta Putra Jaya Stabat tahun pelajaran 2020/2021 yang dibuktikan dengan hasil uji hipotesis melalui uji t , diperoleh bahwa nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $45,29 > 2,05$.

B. Saran

Mengacu pada penelitian yang menyatakan bahwa pentingnya proses pembelajaran dalam menghasilkan mutu pendidikan yang baik, maka penulis merekomendasikan tindak lanjut dari penelitian ini berupa saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa, motivasi dan minat belajar perlu dimiliki dalam mengikuti mata pelajaran apapun. Dalam penelitian ini, siswa diharapkan dapat meningkatkan motivasi dan kemampuan dalam pembelajaran keterampilan bahasa Indonesia yang menggunakan multimedia *powerpoint*.

2. Bagi guru, sebaiknya selalu inovatif dalam merancang dan menggunakan media pembelajaran yang menggunakan multimedia berbasis komputer. Tidak hanya itu, guru perlu menanamkan kreatifitas diri. Jika tak ada penunjang multimedia berbasis komputer, dapat membuat media pembelajaran yang lain. Banyak media-media pembelajaran lain yang dapat dimanfaatkan oleh guru sesuai kreatifitas, dan kebutuhan di dalam materi pelajarannya.
3. Bagi sekolah, hendaknya dapat menyediakan sarana yang menunjang pada penggunaan media pembelajaran terutama yang berhubungan dengan teknologi. Penggunaan media berbasis komputer sangat banyak manfaatnya yang dapat dirasakan oleh guru dan siswa. Salah satunya menyajikan materi dalam bentuk *powerpoint* yang dikemas menarik, dengan mengintegrasikan video, gambar, teks, dan suara.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2019. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Dalman. 2014. *Kerempilan Menulis*. Jakarta: Rajaawali Pers.
- Widiasworo, Erwin. 2018. *Mahir Penelitian Pendidikan Modern*. Yogyakarta: Araska.
- Elpira, Nira. 2015. "Pengaruh Penggunaan Media *Powerpoint* Terhadap Minat Dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD". *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan Volume 2, No 1*.
- Tarigan, H.G.. 2017. *Menulis sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Jannah, Dewi M. 2018. "Pengaruh Media Video Animasi terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP N 13 Surabaya Tahun

Pembelajaran 2017/2018." *Bapala* Vol. 5
No. 2.

- Sujarweni, Wiratna. 2019. *SPSS Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Baru
- Suherli, dkk..2017. *Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas XI SMA/MA/SMK/MAK*. Jakarta: Kemdikbud.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya.
- Isnaton, Siti dan Umi Farida. 2013. *Mahir Berbahasa Indonesia*. Bogor: Yudhistira.
- Kosasih, Engkos. 2013. *Mandiri Mengasah Kemampuan Diri Bahasa Indonesia Untuk SMP/MTS Kelas VII*. Jakarta: Erlangga.